**Проверка знаний. ЕГЭ.**

**1.  Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.**

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в […] собрана масса наблюдений о магните, накопившихся до него и сделанных лично им. Перегрин впервые говорит о полюсах магнитов, о притяжении («совокуплении») разноименных полюсов и отталкивании одноименных, об изготовлении искусственных магнитов, о проникновении магнитных сил через стекло и воду, о компасе. Причину притяжения южного и северного полюсов Перегрин и его последователи объясняли довольно туманно: «Южная часть притягивается той, которая имеет свойства и природу севера, хотя они обе имеют одну и ту же специфическую форму. Однако это не исключает некоторых свойств, существующих более полно в южной части. Но эти свойства северная часть имеет лишь в возможности, и поэтому они при этой возможности и проявляются».Ценность этой точки зрения заключается в том, что она, наводя на размышления, привела средневекового ученого Аверроэса к гениальной догадке. По его мнению, естественный магнит искажал ближайшее к нему пространство в соответствии с его формой. Ближайшие к магниту области среды, в свою очередь, искажали ближайшие к ним, и так до тех пор, пока «специи» не достигали железа. В этих рассуждениях впервые дан намек на магнитное поле  — особую форму материи.

*Из книги В. П. Карцева «Приключения великих уравнений»*

Ответ: которой

**2.  В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.**

1)  МАССА.  Множество, большое количество. Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.

2)  СИЛА. Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива. □ Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.

3)  ПРИРОДА. Сущность, основное свойство чего-либо. Природа явления.

4)  ФОРМА. Приспособление для придания чему-нибудь тех или иных очертаний. Форма для шляп. Форма для выпечки.

5)  ТОЧКА. Знак препинания в конце предложения. Допишите и поставьте точку.

Ответ

**3.  Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.**

1)  Слова «*некий*», «*безделья*», «*городка*, «*книжку*» из первого предложения указывают на то, что текст принадлежит к разговорному стилю.

2)  Личные местоимения, употреблённые в тексте, указывают на обезличенность, обобщённо-абстрактный характер текста.

3)  Наряду с глаголами, имеющими абстрактное лексическое значение (*проявляются, заключается, имеет*) отмечается ряд глаголов, выражающих конкретные действия в разных временах (*написал, искажал, говорит*)

4)  В приведённом отрывке имеются все функционально-смысловые типы речи: рассуждение, описание, повествование.

5)  Цель текста — популяризация знаний, в нём идёт речь об открытии магнитного поля, поэтому имеет место перевод книжного, узкоспециального текста в общедоступную форму.

**4.  Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.**

1)  нет новостЕй

2)  согнУтый

3)  начАвшись

4)  кОрмящий

5)  пОчестей

**5.  В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Вдруг сильный толчок ВСТРЯХИВАЕТ машину... В кузове все валится на пол.

Густые заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.

Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.

Быстрым порывистым движением она ВСТРЯХНУЛА длинной косой с заплетёнными в неё яркими бантами.

ВОСПОМИНАНИЯ отца о его пребывании в экспедиции почему-то тревожили меня.

ВЕКОВЫМИ

**6.  1)**Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

*Сложное предложение тесно связано с простым, но отличается от него как структурным составом, так и характером сообщения.*

*СТРУКТУРНЫМ*

**2)**Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** **неверно употреблённое** слово. Запишите это слово.

*По поводу капитуляции фельдмаршал справедливо замечает: «Капитуляция армии как военного соединения может стать необходимой, если эта армия одержала поражение, если сопротивление стало бесполезным и если выход её из боя не нанесёт непосредственного ущерба военным и политическим интересам страны».*

*ПОТЕРПЕЛА*

**7.  В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.**

рота СОЛДАТОВ

несколько АБРИКОСОВ

ЛУЧШИЙ ответ

СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами

нет ПОЛОТЕНЕЦ

СОЛДАТ

**8.**Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

A)  нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) ошибка в построении сложного предложения

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1)  Все, затаив дыхание, слушали радиопередачу.

2)  Мы долго спорили над книгами, написанных известным телеведущим.

3)  В повести «Котловане» А. Платонов раскрывает перед нами трагические судьбы разных людей, у которых отняли и веру, и надежду, и цель жизни, и само желание жить.

4)  Следуя за А. С. Пушкиным, Ф. М. Достоевский показывает, что насколько маленький человек может быть велик своей душой, своими чувствами, и развивает в повести «Бедные люди», в романе «Преступление и наказание» тему «униженных и оскорблённых».

5)Человек, задерганный бесчеловечным ритмом современной жизни, огромным потоком информации, отучается от общения с миром природы.

6)  Просвещение и культура всегда будут синонимами: как в том, так и в другом наименовании заключена готовность к беспредельному познанию.

7)  В своём романе «Герой нашего времени» М. Ю. Лермонтов раскрыл индивидуализм Печорина и рассматривает не только его психологию, но и мировоззренческие основы его жизни.

8)  Все, кто изучали процесс развития языка, знает о различных исторических изменениях на уровне фонетики, грамматики.

9)  Твои советы — это не только пустая трата времени, но и дерзость неслыханная!

**9.**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)  ав…нгард, ав..нтюра, акв..рельный

2)  амн..стировать, ап..лляция, б..рлога

3)  асф..льтированный, б..зироваться, д..лина

4)  безотл..гательный, г..лерея, возр..стание

5)  ш..лковый, ш..рты, деш..вый

**10.**Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)  прИвратник, прЕзидент, пр…важный (вид)

2)  прАславянский (язык), прОписная (буква), нед…смотреть

3)  межИздательский, дезИнфекция, постИндустриальный

4)  оТдать, наДпилить, пре…писание

5)  беЗвкусный, раЗжалобить, иЗгонять

**11.**Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1)  почуЯвший, затеЯть

2)  справА, командОвать

3)  удостаИвать, пальтЕцо

4)  претерпЕвавший, щавелЕвый

5)  яблонЕвый, переменчИвый

**12.**Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) (журавли) курлычУт, (врачи) лечАт

2) (трава) колышЕтся, незыблЕмый

3) противоречАщий, повенчАнная (пара)

4) (наша сила) зиждЕтся (на вере в победу), предвидИшь

5)  дремлЮщий, (овцы) блеЮт

**13. 1)**Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО.** Запишите номера ответов.

1)  Расстояние до ближайшей станции оказалось очень (НЕ)БЛИЗКИМ, так что я изрядно устал, пока добрался до неё.

2)  Я получил в ответ ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ объяснения.

3)  Иван был человеком (НЕ)ДАЛЁКИМ, но в высшей степени самоуверенным.

4) «(НЕ)ЛУЧШЕ ли тебе, сынок, отложить поездку?» − осторожно спросила мать.

5)  Всё в природе замерло до рассвета: уже (НЕ) ВОЛНОВАЛАСЬ рожь, и шелест её стеблей не тревожил птиц.

**2)**Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО.** Запишите номера ответов.

1)  Глубина идеи в романе (НЕ)РАЗРЫВНО сочетается с художественностью.

2)  В этот вечер (НЕ)ОДНОМУ Николаю Терентьевичу суждено было пережить неприятные минуты.

3)  Очень уставшие, сразу после возвращения с раскопок мы легли спать, (НЕ)ДОЖДАВШИСЬ ужина.

4)  Настасья (НЕ)ДОБРО посмотрела на барина  — хотела было что-то возразить, но лишь тяжело вздохнула и вышла.

5)  Дирижёром римской постановки «Кармен» был известный Габриэле Сантини, очень эмоциональный по характеру человек, (НЕ)УМЕВШИЙ сдерживать порывы своих чувств.

**14.  1)**Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся через **ДЕФИС.** Запишите номера ответов.

1)  Идея купить ту картину (НА)КРЕПКО засела в моей голове — я хотел заполучить её во ЧТО(БЫ) то ни стало.

2)  Еще совсем ЧУТЬ(ЧУТЬ), и станешь ты (ТОЧЬ)(В)(ТОЧЬ), как оттиски богов и доблестных вождей с монет старинных — финикийских, римских.

3)  Разумеется, я привела условный вариант, в другой ситуации день может выглядеть совсем (ПО)ИНОМУ или возникнет (ФОРС)МАЖОР.

4) (ВО)КРУГ было ТАК(ЖЕ) тихо, как и накануне.

5) (В)НАЧАЛЕ многих стихотворений Пушкина слышно уныние и даже отчаяние, и ВСЕ(ЖЕ) обычно его стихи завершаются оптимистично.

**2)**Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **СЛИТНО.** Запишите номера ответов.

1)  День прошёл (ПО)ИСТИНЕ душевно: (В)НАЧАЛЕ мы сходили на озеро, потом долго гуляли по лесу и разговаривали обо всём на свете.

2)  (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

3)  Она поднимает голову и видит (В)ВЕРХУ, на (ПОЛУ)КРУГЛОМ декоративном балкончике, множество людей.

4)  (В) ТЕЧЕНИЕ суток Никулины получили ещё несколько откликов на своё объявление о продаже (МИНИ)ГАРАЖА.

5)  Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая НАПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.

1235

**3)**Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **РАЗДЕЛЬНО.** Запишите номера ответов.

1)  В ТО(ЖЕ) время Пушкин (В)ТАЙНЕ подыскивал себе секунданта.

2)  Мы ТО(ЖЕ) хранили (В)ТАЙНЕ наше знакомство, но вскоре все узнали о нашем секрете.

3)  Он всё-таки решил действовать (ПО)СВОЕМУ плану, (ПО)ТОМУ, который вынашивал много недель.

4)  ЧТО БЫ ни случилось, ни в коем случае не поднимайтесь НА ВЕРХ здания.

5)  ЧТОБЫ не случилось беды, не поднимайтесь НАВЕРХ.

34

**15**. **1)** Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН.**

Впоследствии я разыскал в кладовке какие-то **необыкновенные** рукописи, **переплетенные** в тома и **писанные** по-латыни.

**2)**Укажите все цифры, на месте которых пишется **Н.**

Семейство кактусовых на **данный** момент  — одна из самых изученных и детально **проработанных** групп растений, но и сейчас **учёные** публикуют новые **сенсационные** сообщения о формах, никем ранее не **виданных** и не **описанных**.

**16.  Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.**

1)  Среди встретивших корабль были как расположенные к колонистам, так и агрессивно настроенные туземцы. -1

2)  Нехороши в горных селениях только осенние ночи и осенние ливни - 0

3)  Руководитель предприятия не понимал или просто не хотел понимать всей трудности сложившейся ситуации. - 0

4)  Павел не мог не ответить на оскорбление и не дать обидчику отпор. - 0

5)  Книги монархов часто украшались изображениями гербов, и вплетённые в них гордые девизы писали на латыни. – 1

15

**17.  Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

*Муромский принял своих соседей как нельзя ласковее и, (1) предложив им осмотреть перед обедом сад и зверинец, (2) повёл по (3) тщательно выметенным и усыпанным песком (4) дорожкам.*

Ответ: 12

**18.  Расставьте знаки препинания**: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Прощай (1), письмо любви, прощай! Она велела...

Как долго (2) медлил я, как долго (3) не хотела

Рука предать огню все радости мои!..

Но полно, час настал: гори ,(4) письмо любви.

Готов я; ничему (5) душа моя (6) не внемлет.

Уж пламя жадное листы твои приемлет...

… Свершилось! Тёмные свернулися листы;

На лёгком пепле их заветные черты

Белеют... Грудь моя (7) стеснилась. Пепел милый (8),

Отрада бедная в судьбе моей унылой (9)

Останься век со мной на горестной груди...

*(А. С. Пушкин)*

Ответ: 148

**19.  Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

*Каменные дорожки (1) извилистые линии (2) которых (3) символизируют поток энергии (4) приобретают особое значение в японском саду.*

Ответ: 14

**20.  Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).**

*Говорят, (1) что доброта лечит от одиночества (2) и (3) когда я поселился в деревне (4) мне представилась возможность убедиться в этом.*

Ответ: 1234

**21.  1)Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)За горой Таганай, между сопками, расположен главный город Южного Урала  —Златоуст. (2)От поколения к поколению передаётся здесь вековой опыт златоустовских мастеров  — создателей уникальной булатной стали. (3)Выйдешь на Александровскую сопку и поглядишь вниз  — вот что представится тебе. (4)Речушка, называемая рекой Ай, образует пруд. (5)А далее  — плотина, мост, музейная доменная печь и сизый дым металлургических заводов. (6)Полыхает там густое красное пламя, и долетает оттуда гул адовой работы доменных и мартеновских печей. (7)А вокруг, близко к заводам, расположились кровли домов.

Ответ: 17

**2)Найдите предложения, в которых тире ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)Имение Грешнево  — место детства поэта Н. А. Некрасова  — стояло у дороги, по которой проходил самый разный народ. (2)«Под наши густые, старинные вязы на отдых тянуло усталых людей»,  — так спустя много лет напишет в стихотворении «Крестьянские дети» Николай Алексеевич. (3)Недалеко от усадьбы протекала Волга  — великая русская река. (4)Привольно течёт Волга в низких берегах; кругом  — неоглядные просторы лугов, полей, вдалеке виднеются поля. (5)Но не только чудесные картины природы видел здесь будущий поэт. (6)Именно на Волге мальчик встретил измученных бурлаков  — людей, тянущих при помощи бечевы речное судно против течения. (7)Недаром в одном из стихотворений Некрасов назвал Волгу «рекою рабства и тоски».

Ответ: 136

**3)Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.**

(1)В Некрасовском районе Ярославской области есть удивительный уголок  — Заболотский край. (2)Он окружён невиданными природными красотами: озёрами, реками Волгой и Келнотью, костромскими разливами. (3)Холмистая местность Заболотья, покрытая лесом, привлекала внимание знаменитых охотников: М. М. Пришвина, А. С. Новикова-Прибоя. (4)Любил охотиться в этих местах и Николай Алексеевич Некрасов. (5)Его имя здесь свято чтут: местные старожилы рассказывают о поэте, поют песни на его слова. (6)Радушно встретят вас в местной Заболотской школе. (7)Пригласят поиграть в народные игры: лапту, городки, горелки, ручеёк, чижика и другие. (8)Приезжайте в Заболотье, вживую услышьте строки произведения русского поэта: «Дети, я вам расскажу про Мазая…»

Ответ: 237

Ниже РЕШЕНИЕ

